

Алексей Романов: Дети разных народов



Фото: EPA

19 мая, 8:00 | За эфиром

Авторы: Алексей Романов (/ru/avtor/aleksey-romanov/276/), Ведущий программы, Латвийское Радио 4

Миграционный кризис в Европе уже в очень скором времени грозит дальнейшим обострением проблемы мультикультурного образования.

Она и так-то стоит давно, и попытки ее теми или иными методами решить все время отстают от реалий, начиная от заимствованного немцами в США «плавильного котла» (популярной 60-х годах прошлого века концепции слияния многих культур в одну) до так называемого жесткого мультикультурализма, где в образовании доминирует уважение к этнокультурной идентичности человека. Здесь обязательно обучение родному языку и культуре, с одновременным освоением культурных духовных ценностей народов страны и ценностей мировой культуры.

Так что сегодня в Евросоюзе вряд ли можно найти государство с большим количеством этносов, которое могло бы служить примером гармонии культур и религий в образовательном процессе. А при нынешнем беспрецедентном наплыве беженцев ситуация будет только усложняться.

Поиск новых подходов к проблеме заложен в новом проекте Erasmus+ с весьма длинным и мудреным названием «Разработка и применение инновационных методов обучения в мультикультурном классе для предупреждения раннего покидания школ». Проще говоря, теоретикам и практикам педагогики предложено поискать возможности уменьшить отток из школ учащихся нетитульных наций до последнего звонка. Ведь эта масса недоучек пополняет ряды безработных и увеличивает уровень преступности.

В проектную команду вошли шесть стран – Германия, Кипр, Хорватия, Португалия, Исландия и Латвия. Право написать сам проект получила именно Латвия. И то, что предложили латвийские педагоги, было принято остальными участниками.

Казалось бы, маленькое балтийское государство имеет минимальный опыт совместного обучения учащихся из разных весьма отдаленных частей света. С этим предположением не согласна одна из авторов проекта, директор рижской школы «Пардаугава» Ирена Шинкарева. Они у себя в школе насчитали среди ребят представителей 19 национальностей. В их числе и арабы, и тувинцы, и чеченцы. В столичной 40 школе - ученики 27 национальностей.

Беженцев в стране пока единицы, но принимать их, согласно квотам, все равно придется. И разумно заранее готовиться к тому, что дети этих мигрантов будут учиться в местных школах.

А еще, по утверждению Шинкаревой, в ЕС довольно высоко оценивают успехи Латвии билингвальном образовании и интеграции нацменьшинств.

Не чужда нам и проблема недоучек. Как рассказала координатор проекта Людмила Ренге, нередко случаи, когда учащийся уходит из девятого класса с табелем, а не с сертификатом об получении основного образования. Правда, у нас, в отличие от ряда западных стран, это не имеет отношения к этническому происхождению молодых людей. Там же это больше относится к детям из семей мигрантов.

Первым местом встречи участников мультикультурного образовательного проекта Erasmus+ стал город Порто в Португалии. Представители каждой страны презентовали свою концепцию мультикультурного обучения. И, как выяснилось, несмотря на то, что все они в едином Европейском Союзе, представления о путях решения проблемы разные. Да и условия работы, естественно, разнятся.

Что касается школ в самом Порто, то латвийцы обратили внимание на большое число детей из Латинской Америки. Но вопрос национальной принадлежности там нигде не акцентируется. У латвийских участников проекта это вызвало невольное сравнение с ситуацией на родине, где постоянно делят людей на латышей и русских.

Еще они обратили внимания на то, что в Португалии, одной из бедных стран ЕС, в школах активно помогают ученикам, у которых трудное материальное положение, чтобы они были во всем на равных с остальными. Например, в школе есть душевые для тех ребят, у которых дома нет горячей воды.

Следующим заданием для всех стран-участниц стала подготовка исследования о специфике миграции у них. Одним досталась тема «Славные и грустные страницы истории». Еще им надо составить статистические таблицы изменений национального состава в течение нескольких веков. Другим надо проанализировать национальный состав учащихся своих школ и успеваемость детей нацменьшинств и мигрантов.

Отчеты о выполнении заданий должны участники проекта представить на встрече в другой стране – Хорватии.